



---

# PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

---

**Autores:** Equipa de Transição Digital

**Data:** 21/7/2021

### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
José Manuel Fernandes Manteigas	Subdiretor	Coordenação da Equipa/Organizacional
Ana Martins	Equipa de Transição Digital	Pedagógica
Ana Isidoro	Equipa de Transição Digital	MAIA/Pedagógica
Claudino Nunes	Equipa de Transição Digital	Infraestrutura e equipamentos
Ricardo Ramos	Equipa de Transição Digital	Pedagógica/Organizacional
Zulmira Fernandes	Professora Bibliotecária	Biblioteca

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	7
Nº de alunos	472
Nº de professores	70
Nº de pessoal não docente	55
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2021/2023
------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	24/11/2021
--	------------

### 1.2. Resultados globais do diagnóstico

#### SELFIE

Período de aplicação: abril de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	5	4	80	17	14	82	144	109	76
2º ciclo									
3º ciclo	5	4	80	11	10	91	124	111	90
Secundário geral	6	6	100	7	6	86	105	71	68

#### CHECK-IN

Período de aplicação: Janeiro 2021

Participação	
Nº de respondentes	56
%	93%

#### Outros Referenciais para Reflexão

Relatório da Equipa de Autoavaliação  
Questionário ao parque informático das escolas

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	4,2	3,2	4,0
2º ciclo			
3º ciclo	3,0	3,3	3,7
Secundário geral	3,5	3,6	3,7

#### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	61,54 %	61,54 %
2º ciclo	85,00 %	76,25 %
3º ciclo	87,80 %	84,55%
Secundário geral	78,80 %	75,00 %

(Dados do GIAE 20/21)

#### Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		
Gestão de alunos		
Gestão de refeições		
Catálogo e requisição de livros/multimédia na biblioteca		
Gestão de horários		
Gestão do PAA		
Registo de ocorrências		
Atas em formato digital		

#### Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

Gestão Interna  
 Biblionet  
 GIAE  
 Utilatas  
 DCS- Horários  
 Moodle  
 Google Workspace  
 GARE

### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,03	4	----- (4,25)
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,56	3,53	3,5
Práticas de Avaliação	<b>2,9</b>	3,3	----- (3,25)
Competências Digitais dos Alunos	3,53	3,53	3,73

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento Profissional	32,1	66,1	1,8
Recursos digitais	48,2	48,2	3,6
Ensino e aprendizagem	60,7	35,7	3,6
Avaliação	57,1	39,3	3,6
Capacitação dos aprendentes	35,7	51,8	12,5
Promoção da competência digital dos aprendentes	60,7	37,5	1,8

#### Comentários e reflexão

Da análise dos resultados por dimensão da SELFIE identifica-se a necessidade de melhoria ao nível das práticas de avaliação com recurso a ferramentas digitais bem como o incremento da sua aplicação em sala de aula. Foi ainda identificado como relevante a necessidade de melhoria das competências digitais dos alunos.

Segundo os dados do Check-in, ao nível das competências digitais, os docentes encontram-se, predominantemente, e na maioria das áreas, no nível 1, revelando a necessidade de formação para aumento das mesmas.

### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.06	3.03	-----
Colaboração e trabalho em rede	3	3,16	3,56
Desenvolvimento profissional contínuo	3,6	3,23	-----

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	32,1	66,1	1,8

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

Inquérito a elaborar em setembro de 2021 - dados insuficientes.

##### Pessoal não docente

Inquérito a elaborar em setembro de 2021 - dados insuficientes.

#### Sistemas de informação à gestão

Gestão de pessoal  
 Gestão de stocks  
 Gestão de alunos  
 Gestão de atividades

#### Comentários e reflexão

Apesar de positivos, os dados da SELFIE e do Check-in indicam a necessidade de formação dos docentes e a melhoria dos mecanismos de trabalho colaborativo e de liderança.

### 2.1. Objetivos do PADDE

#### Visão e objetivos gerais

O PADDE visa definir um conjunto de objetivos e ações a concretizar, durante o seu período de vigência, nas áreas/dimensões definidas como prioritárias, partindo dos resultados obtidos nos diagnósticos e da história digital do Agrupamento, indo ao encontro das dimensões do projeto educativo, que visam a melhoria dos Resultados Académicos e Melhoria da qualidade do processo de ensino e da aprendizagem.

Assim, definem-se como objetivos gerais:

1. Aprofundar metodologias pedagógicas inovadoras, com metodologias ativas, com recurso a ferramentas digitais, centradas no aluno, na aprendizagem e nas competências que este deve adquirir ao longo do seu percurso escolar (PASEO), recorrendo a atividades de aprendizagem que tenham em conta as suas motivações, características e interesses.
2. Consolidar uma Política Digital, fomentando uma Cultura Digital na Comunidade Educativa.
3. Aprofundar a Educação para uma Cidadania Inclusiva e Digital.
4. Apostar em plataformas digitais potenciadoras de uma aprendizagem que oriente os alunos, com o apoio dos docentes, recorrendo a experiências pedagógicas práticas, motivadoras e promotoras de uma aprendizagem mais autónoma.
5. Procurar renovar equipamentos informáticos, que possibilitem a utilização de software atual e adequado aos objetivos propostos, apostando em áreas STEAM como robótica, programação, tecnologia 3D e realidade aumentada, entre outras.
6. Criar, com o apoio da DGE, dois laboratórios de educação digital, integradores de várias áreas tecnológicas e curriculares, garantindo a possibilidade de uma efetiva articulação entre as várias disciplinas e níveis de ensino.
7. Capacitar docentes, alunos e pessoal não docente na utilização eficiente das tecnologias digitais.
8. Promover a capacitação digital dos encarregados de educação.

#### Parceiros

Município de Figueiró dos Vinhos  
Junta de freguesia  
Direção Geral de Educação  
CENFORMAZ

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
<b>Tecnológica e digital</b>	Município de Figueiró dos Vinhos	1 – Garantir que todas as salas de aula da Arega, Almofala e Aguda têm uma rede wireless/cablada confiável.	Número de salas	Elevada
		2 - Dotar as salas de Arega, Almofala e de Aguda com equipamentos para uso dos alunos, dentro do possível.	Número de equipamentos	Elevada
	DGE	3 - Melhoria da infraestrutura de rede (dependente da tutela).	Velocidade da rede	Elevada
	DGE/DGEstE	4 - Melhoria da infraestrutura elétrica e iluminação (dependente da tutela).	Número de salas	Elevada
	DGE	5 - Criar 2 Laboratórios de Educação Digital (LED).	Número de laboratórios	Elevada
	DGE	6 - Renovação de equipamentos de projeção.	Número de equipamentos	Elevada
	DGE	7 - Apetrechamento das salas de aula com QIM, da mesma marca.	Número de equipamentos	Elevada
	DGE	8 - Renovação de equipamentos para fins administrativos.	Número de equipamentos	Elevada
	AEFV	9 - Aumentar a utilização das plataformas digitais do AEFV (Moodle, Google apps,...).	Número de utilizações	Elevada
	AEFV/DGE	10 - Aquisição de software Didático/Pedagógico.	Número de aquisições	Média



<b>Pedagógica</b>	CENFORMAZ	1 - Implementar práticas pedagógicas promotoras do interesse dos alunos e da melhoria das aprendizagens, recorrendo a ferramentas digitais.	1 - Número de atividades realizadas	Elevada
	AEFV	2 - Promover avaliação formativa/sumativa, com feedback aos alunos, promovendo autoavaliação, com recurso aos meios digitais.	2- Número de docentes que realizam avaliação formativa/sumativa com recursos digitais.	Elevada
	DGE/CENFORMAZ	3 - Promover a Educação para os Media.	3 - Garantir que todos os docentes que se encontram no nível 1 do Check-in, passem para o nível 2 de capacitação.	Elevada
		4 - REDs - Repositórios/Listagem e construção de recursos digitais.	4 - Número de repositórios e partilhas	Média
		5 - Participar em projetos nacionais/europeus	5 - Número de projetos/alunos	Média
	DGE	6 - Promover a segurança digital, através do projeto Seguranet	6 - Número de docentes/alunos/E. de Educação.	Média
		7 - Promover a participação dos alunos em concursos de produção de recursos digitais que desenvolvam competências digitais, de comunicação e de cidadania.	7 - Número de alunos	Média

<b>Organizacional</b>	1-Disponibilizar informação/documentação de forma estruturada.	1 - Número de estruturas envolvidas	Elevada
	2 - Aumentar a divulgação de atividades/trabalhos desenvolvidos pelos alunos junto da Comunidade	2 - Frequência da atualização/divulgação	Elevada
	3 - Aumentar o trabalho colaborativo utilizando ferramentas digitais para partilha de informação e de experiências.	3 - Número partilhas	Média
	4-Capacitar os docentes de competências na utilização das plataformas digitais administrativas do Agrupamento.	4 - Número de docentes formados / tutoriais partilhados	Média

### 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<b>1 -Reformulação e reforço da rede informática cablada e wireless.</b>	1 - Aumentar o número, cobertura e capacidade da rede wireless e rede cablada das escolas do Agrupamento.	Município de Figueiró dos Vinhos/Tutela	21/22
	<b>2- Aquisição de equipamento Informático/Pedagógico</b>	2 - Dotar as salas de Arega, Almofala e Aguda com equipamentos para uso dos alunos, dentro do possível.	Município FV	21/22
	<b>3 - Reformulação e reforço da rede elétrica</b>	3 - Disponibilizar uma infraestrutura elétrica nas salas de aula capaz de alimentar os computadores portáteis.	Tutela/Município de Figueiró dos Vinhos	21/22
	<b>4 - Criação de dois Laboratórios de Educação Digital (LED)</b>	4 - Dotar EBJM e ESFV com um Laboratório de Educação Digital (LED)	Tutela/AEFV	21/23
	<b>5 - Aquisição de equipamento informático</b>	5.1 - Renovação de equipamentos de projeção	Tutela/AEFV	21/22
		5.2 - Renovação de equipamentos para fins administrativos	Tutela/AEFV	21/23
	<b>6 - Apetrechamento das salas de aula com QIM, da mesma marca</b>	6 - Permitir a utilização de ferramentas digitais, inovadoras, interativas e potenciadoras da aprendizagem dos alunos.	Tutela	21/23
	<b>7 -Reforço do alojamento da página WEB do AEFV</b>	7 - Aumento da capacidade de alojamento e velocidade de acesso à página WEB do AEFV	AEFV	21/22
<b>8 - Criação de gabinete de apoio técnico informático (helpdesk)</b>	8 - Criar um gabinete, com instalações físicas, de apoio técnico informático para resolução de problemas e suporte à infraestrutura digital/pedagógica.	AEFV	21/22	

Pedagógica	<b>1 - Formação Moodle</b>	1 - Capacitar o pessoal docente de competências para utilização da plataforma Moodle na componente pedagógica	CENFORMAZ/AEFV	21/22
	<b>2 - Formação na utilização de quadros interativos</b>	2 - Capacitar o pessoal docente de competências para utilização dos quadros interativos na componente pedagógica.	CENFORMAZ/AEFV/DOCENTES	21/22
	<b>3 - Formação em avaliação com recurso a ferramentas digitais.</b>	3 - Promover avaliação formativa/sumativa, com feedback aos alunos, promovendo autoavaliação, com recurso aos meios digitais.	CENFORMAZ/AEFV/DOCENTES	21/23
	<b>4- Formação “Plano Digital” - Competências dos docentes</b>	4- Garantir que todos os docentes que se encontram no nível 1 do Check-in, passem para o nível 2 de capacitação.	CENFORMAZ	21/23
	<b>5 - Reforço da utilização de recursos/ferramentas digitais de âmbito Didático / Pedagógico</b>	5.1 - Implementar práticas pedagógicas promotoras do interesse dos alunos e da melhoria das aprendizagens, recorrendo a ferramentas digitais.	AEFV/Tutela	21/23
		5.2 - Promover avaliação formativa/sumativa, com feedback aos alunos, promovendo autoavaliação, com recurso aos meios digitais (Moodle, e Classroom para o 1.ºCEB).	CENFORMAZ/AEFV	21/23
	<b>6 - Inscrição e participação no projeto Seguranet</b>	6 - Promover a segurança digital, através do projeto Seguranet	Docentes\Alunos\Encarregados de Educação	21/22
<b>7 - Inscrição em Projetos de âmbito nacional e/ou europeu.</b>	7 - Promover redes de trabalho colaborativo no desenvolvimento de projetos comuns, privilegiando a dimensão multilingue e multicultural envolvendo várias áreas curriculares.	AEFV/DGE	21/23	
			21/23	

	8 - Formação para as literacias da informação e dos média	<p>8.1 - Definir uma política documental para conteúdos digitais, para seleção e disponibilização de recursos educativos digitais que respondam às necessidades curriculares, profissionais e pessoais da comunidade escolar.</p> <p>8.2 - Apoiar alunos e docentes na utilização dos recursos digitais promovendo uma utilização segura e eficaz dos mesmos, respeitando a propriedade intelectual e dos direitos de autor.</p> <p>8.3 - Desenvolver atividades de formação formal e informal, presenciais e em linha para o desenvolvimento de competências na área da literacia digital, dos media e da informação.</p>	AEFV/BE	21/23
<b>Organizacional</b>	1 - Reestruturação de Plataforma Moodle	1 - Disponibilizar áreas de gestão organizadas de forma mais estruturada.	AEFV	21/22
	2 - Formação Moodle	2 - Capacitar os docentes/não docentes para a integração do Moodle nas suas práticas de gestão.	Direção; Docentes; CENFORMAZ	21/23
	3 - Criar repositórios on-line de informação e partilha	3 - Tornar mais acessível o acesso à informação e à documentação do Agrupamento.	Direção; Serviços Administrativos; Diretores de Turma; Docentes	21/22
	4 - Valorização das competências, através da promoção dos trabalhos dos alunos.	4 - Fomentar a divulgação dos trabalhos realizados pelos alunos	Docentes; Diretores de Turma	21/23
	5 - Programas GIAE online; Utilatas; DCS; GARE	5 - Manter os programas atualizados e capacitar os intervenientes para o seu uso.	Direção; Serviços Administrativos	21/23

### Comentário e reflexão

Analisando os gráficos dos resultados das respostas obtidas relativas ao questionário do capítulo Infraestruturas e equipamentos, subentende-se existir no nosso Agrupamento uma preocupação em manter esta área funcional e atualizada. No entanto, é uma necessidade renovar equipamentos e atualizar software de forma a dar resposta às necessidades tecnológicas que determinadas opções pedagógicas, organizacionais e estratégicas no médio/longo prazo nos propomos implementar.

Com esta preocupação surge a Biblioteca Escolar e o seu papel fundamental no apoio ao ensino e à aprendizagem com as tecnologias digitais. A Biblioteca escolar não pode, por isso, ficar alheia a este plano digital, pois, para além da sua importância pedagógica na sociedade da informação em que vivemos, é apontada pela literatura, como potencial eixo de inovação pedagógica nas instituições educativas, capaz de contribuir para o desenvolvimento de competências necessárias a um cidadão do século XXI, que compreendem, entre outras, a capacidade de ler de forma hábil e crítica.

Na dimensão pedagógica, as práticas relativas à integração do digital na prática docente foram significativamente potenciadas pela situação pandémica, assumindo uma especial relevância no processo de ensino-aprendizagem à distância no nosso Agrupamento.

Se nas questões “Apoios e recursos”, “Utilização de Ambientes de Aprendizagem Virtual ” e “Colaboração entre alunos” os valores médios obtidos demonstram um caminho percorrido, as respostas às restantes questões “Feedback em tempo útil”, “Autorreflexão sobre a aprendizagem”, “Feedback sobre o trabalho de outros alunos”, “Utilização de dados para melhorar a aprendizagem” resultam de práticas, das quais docentes e alunos sentem necessidade de maior implementação.

### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

Mais Digital, Mais Potencial

Implementar uma política de comunicação clara, uniforme e centrada na partilha de informação, recorrendo às ferramentas digitais do AEFV (e-mail, GIAE, Moodle/GARE, Redes Sociais e Sistema de questionários).

Partilhar a informação relativa à calendarização e ao desenvolvimento das atividades do PADDE, sustentando a sua divulgação na página do Agrupamento, conjuntamente com o Moodle e as redes sociais.

Disponibilizar um manual de procedimentos com circuitos de comunicação, plataformas e intervenientes.

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	E-mail institucional Página do Agrupamento Moodle	21/23	Direção/Coordenador do PADDE
Alunos	E-mail institucional Grupos WhatsApp Facebook Página do Agrupamento Moodle	21/23	Equipa PADDE/DTs
Organizacional	E-mail institucional Moodle Página do Agrupamento	21/23	Direção/Coordenador do PADDE
Encarregados de Educação	E-mail pessoal E-mail institucional do educando Grupos WhatsApp Facebook Página do Agrupamento Reuniões online	21/23	Equipa PADDE/DTs
Comunidade Educativa	Facebook Página do Agrupamento	21/23	Direção/Coordenador do PADDE

### 2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
<b>Tecnológica e digital</b>	Garantir a concretização dos objetivos propostos	Alcançar a maioria dos objetivos propostos	nº de objetivos alcançados, face aos propostos	Selfie Check-in Questionários internos	anual por período
<b>Pedagógica</b>	Promover equipas de monitorização e avaliação de processos e de prestação de serviço educativo	Garantir a concretização dos objetivos na sua plenitude	nº de objetivos alcançados, face aos propostos	Selfie Questionários internos	anual por período
<b>Organizacional</b>	Promover equipas de monitorização e avaliação de processos organizacionais	Garantir a concretização dos objetivos na sua plenitude	nº de objetivos alcançados, face aos propostos	Selfie Questionários internos	anual por período