



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Versão 2.0 - Reformulação - Ano letivo 22/23

Autores: Equipa de Transição Digital

Data: 14/12/2023

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
José Manuel Fernandes Manteigas	Subdiretor	Coordenação da Equipa/Organizacional
Ana Isidoro	Equipa de Transição Digital	MAIA/Pedagógica
Claudino Nunes	Equipa de Transição Digital	Infraestrutura e equipamentos
Ricardo Ramos	Equipa de Transição Digital	Pedagógica/Organizacional
Zulmira Fernandes	Professora Bibliotecária	Biblioteca

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	7
Nº de alunos	
Nº de professores	
Nº de pessoal não docente	
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2021/2023
------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	14-12-2022 (<i>reformulação</i>)
--	------------------------------------

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação: Abril de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	5	4	80	17	14	82	144	109	76
2º ciclo									
3º ciclo	5	4	80	11	10	91	124	111	90
Secundário geral	6	6	100	7	6	86	105	71	68

CHECK-IN

Período de aplicação: Janeiro 2021

Participação	
Nº de respondentes	56
%	93%

Outros Referenciais para Reflexão

Relatório da Equipa de Autoavaliação
Questionário ao parque informático das escolas

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	4,2	3,2	4,0
2º ciclo			
3º ciclo	3,0	3,3	3,7
Secundário geral	3,5	3,6	3,7

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	61,54 %	61,54 %
2º ciclo	85,00 %	76,25 %
3º ciclo	87,80 %	84,55%
Secundário geral	78,80 %	75,00 %

(Dados do GIAE 20/21)

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		
Gestão de alunos		
Gestão de refeições		
Catálogo e requisição de livros/multimédia na biblioteca		
Gestão de horários		
Gestão do PAA		
Registo de ocorrências		
Atas em formato digital		

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Gestão Interna
 Biblionet
 GIAE
 Utilatas
 DCS- Horários
 Moodle
 Google Workspace
 GARE

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,03	4	----- (4,25)
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,56	3,53	3,5
Práticas de Avaliação	2,9	3,3	----- (3,25)
Competências Digitais dos Alunos	3,53	3,53	3,73

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento Profissional	32,1	66,1	1,8
Recursos digitais	48,2	48,2	3,6
Ensino e aprendizagem	60,7	35,7	3,6
Avaliação	57,1	39,3	3,6
Capacitação dos aprendentes	35,7	51,8	12,5
Promoção da competência digital dos aprendentes	60,7	37,5	1,8

Comentários e reflexão

Da análise dos resultados por dimensão da SELFIE identifica-se a necessidade de melhoria ao nível das práticas de avaliação com recurso a ferramentas digitais bem como o incremento da sua aplicação em sala de aula. Foi ainda identificado como relevante a necessidade de melhoria das competências digitais dos alunos.

Segundo os dados do Check-in, ao nível das competências digitais, os docentes encontram-se, predominantemente, e na maioria das áreas, no nível 1, revelando a necessidade de formação para aumento das mesmas.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.06	3.03	-----
Colaboração e trabalho em rede	3	3,16	3,56
Desenvolvimento profissional contínuo	3,6	3,23	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	32,1	66,1	1,8

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Inquérito a elaborar em setembro de 2021 - dados insuficientes.

Pessoal não docente

Inquérito a elaborar em setembro de 2021 - dados insuficientes.

Sistemas de informação à gestão

Gestão de pessoal
 Gestão de stocks
 Gestão de alunos
 Gestão de atividades

Comentários e reflexão

Apesar de positivos, os dados da SELFIE e do Check-in indicam a necessidade de formação dos docentes e a melhoria dos mecanismos de trabalho colaborativo e de liderança.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O PADDE visa definir um conjunto de objetivos e ações a concretizar, durante o seu período de vigência, nas áreas/dimensões definidas como prioritárias, partindo dos resultados obtidos nos diagnósticos e da história digital do Agrupamento, indo ao encontro das dimensões do projeto educativo, que visam a melhoria dos Resultados Académicos e Melhoria da qualidade do processo de ensino e da aprendizagem.

Assim, definem-se como objetivos gerais:

1. Aprofundar metodologias pedagógicas inovadoras, com metodologias ativas, com recurso a ferramentas digitais, centradas no aluno, na aprendizagem e nas competências que este deve adquirir ao longo do seu percurso escolar (PASEO), recorrendo a atividades de aprendizagem que tenham em conta as suas motivações, características e interesses.
2. Consolidar uma Política Digital, fomentando uma Cultura Digital na Comunidade Educativa.
3. Aprofundar a Educação para uma Cidadania Inclusiva e Digital.
4. Apostar em plataformas digitais potenciadoras de uma aprendizagem que oriente os alunos, com o apoio dos docentes, recorrendo a experiências pedagógicas práticas, motivadoras e promotoras de uma aprendizagem mais autónoma.
5. Procurar renovar equipamentos informáticos, que possibilitem a utilização de software atual e adequado aos objetivos propostos, apostando em áreas STEAM como robótica, programação, tecnologia 3D e realidade aumentada, entre outras.
6. Criar, com o apoio da DGE, dois laboratórios de educação digital, integradores de várias áreas tecnológicas e curriculares, garantindo a possibilidade de uma efetiva articulação entre as várias disciplinas e níveis de ensino.
7. Capacitar docentes, alunos e pessoal não docente na utilização eficiente das tecnologias digitais.
8. Promover a capacitação digital dos encarregados de educação.
9. Promover uma cultura de segurança digital

Parceiros

Município de Figueiró dos Vinhos
Juntas de freguesia
Direção Geral de Educação
CENFORMAZ

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Município de Figueiró dos Vinhos	1 – Garantir que todas as salas de aula da Arega, Almofala e Aguda tenham uma rede wireless/cablada confiável.	Número de salas	Elevada
		2 - Dotar as salas de Arega, Almofala e de Aguda com equipamentos para uso dos alunos, dentro do possível.	Número de equipamentos	Elevada
	DGE	3 - Melhoria da infraestrutura de rede (dependente da tutela).	Velocidade da rede	Elevada
	DGE/DGEstE	4 - Melhoria da infraestrutura elétrica e iluminação (dependente da tutela).	Número de salas	Elevada
	DGE	5 - Criar 2 Laboratórios de Educação Digital (LED).	Número de laboratórios	Elevada
	DGE	6 - Renovação de equipamentos de projeção.	Número de equipamentos	Elevada
	DGE	7 - <i>Removido</i>		
	DGE	8 - Renovação de equipamentos para fins administrativos.	Número de equipamentos	Elevada
	AEFV	9 - Aumentar a utilização das plataformas digitais do AEFV (Moodle, Google apps,...).	Número de utilizações	Elevada
	AEFV/DGE	10 - Aquisição de software Didático/Pedagógico.	Número de aquisições	Média

Pedagógica	CENFORMAZ	1 - Implementar práticas pedagógicas promotoras do interesse dos alunos e da melhoria das aprendizagens, recorrendo a ferramentas digitais.	1 - Número de atividades realizadas	Elevada
	AEFV	2 - Promover avaliação formativa/sumativa, com feedback aos alunos, promovendo autoavaliação, com recurso aos meios digitais.	2- Número de docentes que realizam avaliação formativa/sumativa com recursos digitais.	Elevada
	DGE/CENFORMAZ	3 - Promover a Educação para os Media.	3 - Garantir que todos os docentes que se encontram no nível 1 do Check-in, passem para o nível 2 de capacitação.	Elevada
	DGE	4 - REDs - Repositórios/Listagem e construção de recursos digitais.	4 - Número de repositórios e partilhas	Média
		5 - Participar em projetos nacionais/europeus.	5 - Número de projetos/alunos	Média
		6 - Promover a segurança digital, através do projeto Seguranet.	6 - Número de docentes/alunos/E. de Educação.	Média
		7 - Promover a participação dos alunos em concursos de produção de recursos digitais que desenvolvam competências digitais, de comunicação e de cidadania.	7 - Número de alunos	Média

Organizacional	1-Disponibilizar informação/documentação de forma estruturada.	1 - Número de estruturas envolvidas	Elevada
	2 - Aumentar a divulgação de atividades/trabalhos desenvolvidos pelos alunos junto da Comunidade	2 - Frequência da atualização/divulgação	Elevada
	3 - Aumentar o trabalho colaborativo utilizando ferramentas digitais para partilha de informação e de experiências.	3 - Número partilhas	Média
	4-Capacitar os docentes de competências na utilização das plataformas digitais administrativas do Agrupamento.	4 - Número de docentes formados / tutoriais partilhados	Média
	5 - Reforçar as políticas e práticas de segurança.	4 - Número de utilizadores atingidos	Elevada

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	1 - Reformulação e reforço da rede informática cablada e wireless.	1 - Aumentar o número, cobertura e capacidade da rede wireless e rede cablada das escolas do Agrupamento.	Município de Figueiró dos Vinhos/Tutela	21/22
	2- Aquisição de equipamento Informático/Pedagógico	2 - Dotar as salas de Arega, Almofala e Aguda com equipamentos para uso dos alunos, dentro do possível.	Município FV	21/22
	3 - Reformulação e reforço da rede elétrica	3 - Disponibilizar uma infraestrutura elétrica nas salas de aula capaz de alimentar os computadores portáteis.	Tutela/Município de Figueiró dos Vinhos	21/22
	4 - Criação de dois Laboratórios de Educação Digital (LED)	4 - Dotar a EBSFV com um Laboratório de Educação Digital (LED)	Tutela/AEFV	21/23
	5 - Aquisição de equipamento informático	5.1 - Renovação de equipamentos de projeção	Tutela/AEFV	21/22
		5.2 - Renovação de equipamentos para fins administrativos	Tutela/AEFV	21/23
	6 - Apetrechamento das salas de aula com QIM, da mesma marca	6 - Permitir a utilização de ferramentas digitais, inovadoras, interativas e potenciadoras da aprendizagem dos alunos.	Tutela	21/23
	7 -Reforço do alojamento da página WEB do AEFV	7 - Aumento da capacidade de alojamento e velocidade de acesso à página WEB do AEFV	AEFV	21/22
8 - Criação de gabinete de apoio técnico informático (helpdesk)	8 - Criar um gabinete, com instalações físicas, de apoio técnico informático para resolução de problemas e suporte à infraestrutura digital/pedagógica.	AEFV	21/22	

Pedagógica	1 - Formação Moodle	1 - Capacitar o pessoal docente de competências para utilização da plataforma Moodle na componente pedagógica.	CENFORMAZ/AEFV	21/22
	2 - Removido	2 - Removido		
	3 - Formação em avaliação com recurso a ferramentas digitais.	3 - Promover avaliação formativa/sumativa, com feedback aos alunos, promovendo autoavaliação, com recurso aos meios digitais.	CENFORMAZ/AEFV/DOCENTES	21/23
	4- Formação “Plano Digital” - Competências dos docentes	4- Garantir que todos os docentes que se encontram no nível 1 do Check-in, passem para o nível 2 de capacitação.	CENFORMAZ	21/23
	5 - Reforço da utilização de recursos/ferramentas digitais de âmbito Didático / Pedagógico	5.1 - Implementar práticas pedagógicas promotoras do interesse dos alunos e da melhoria das aprendizagens, recorrendo a ferramentas digitais.	AEFV/Tutela	21/23
		5.2 - Promover avaliação formativa/sumativa, com feedback aos alunos, promovendo autoavaliação, com recurso aos meios digitais (Moodle, e Classroom para o 1.ºCEB).	CENFORMAZ/AEFV	21/23
	6 - Inscrição e participação no projeto Seguranet	6 - Promover a segurança digital, através do projeto Seguranet.	Docentes\Alunos\Encarregados de Educação	21/22
	7 - Inscrição em Projetos de âmbito nacional e/ou europeu.	7 - Promover redes de trabalho colaborativo no desenvolvimento de projetos comuns, privilegiando a dimensão multilingue e multicultural envolvendo várias áreas curriculares.	AEFV/DGE	21/23
	8.1 - Definir uma política documental para conteúdos digitais, para seleção e disponibilização de recursos educativos digitais que respondam às necessidades	AEFV/BE	21/23	

	8 - Formação para as literacias da informação e dos média	curriculares, profissionais e pessoais da comunidade escolar. 8.2 - Apoiar alunos e docentes na utilização dos recursos digitais promovendo uma utilização segura e eficaz dos mesmos, respeitando a propriedade intelectual e dos direitos de autor. 8.3 - Desenvolver atividades de formação formal e informal, presenciais e em linha para o desenvolvimento de competências na área da literacia digital, dos media e da informação.		21/23
Organizacional	1 - Reestruturação de Plataforma Moodle	1 - Disponibilizar áreas de gestão organizadas de forma mais estruturada.	AEFV	21/22
	2 - Formação Moodle	2 - Capacitar os docentes/não docentes para a integração do Moodle nas suas práticas de gestão.	Direção; Docentes; CENFORMAZ	21/23
	3 - Criar repositórios on-line de informação e partilha	3 - Tornar mais acessível o acesso à informação e à documentação do Agrupamento.	Direção; Serviços Administrativos; Diretores de Turma; Docentes	21/22
	4 - Valorização das competências, através da promoção dos trabalhos dos alunos.	4 - Fomentar a divulgação dos trabalhos realizados pelos alunos	Docentes; Diretores de Turma	21/23
	5 - Programas GIAE online; Utilatas; DCS; GARE	5 - Manter os programas atualizados e capacitar os intervenientes para o seu uso.	Direção; Serviços Administrativos	21/23
	6 - Promover a alteração de palavras passe de acordo com a legislação.	6 - Aumentar a segurança no acesso aos sistemas do AEFV.	Direção; Serviços Administrativos	22/23

Analisando os gráficos dos resultados das respostas obtidas relativas ao questionário do capítulo Infraestruturas e equipamentos, subentende-se existir no nosso Agrupamento uma preocupação em manter esta área funcional e atualizada. No entanto, é uma necessidade renovar equipamentos e atualizar software de forma a dar resposta às necessidades tecnológicas que determinadas opções pedagógicas, organizacionais e estratégicas no médio/longo prazo nos propomos implementar.

Com esta preocupação surge a Biblioteca Escolar e o seu papel fundamental no apoio ao ensino e à aprendizagem com as tecnologias digitais. A Biblioteca escolar não pode, por isso, ficar alheia a este plano digital, pois, para além da sua importância pedagógica na sociedade da informação em que vivemos, é apontada pela literatura, como potencial eixo de inovação pedagógica nas instituições educativas, capaz de contribuir para o desenvolvimento de competências necessárias a um cidadão do século XXI, que compreendem, entre outras, a capacidade de ler de forma hábil e crítica.

Na dimensão pedagógica, as práticas relativas à integração do digital na prática docente foram significativamente potenciadas pela situação pandémica, assumindo uma especial relevância no processo de ensino-aprendizagem à distância no nosso Agrupamento.

Se nas questões “Apoios e recursos”, “Utilização de Ambientes de Aprendizagem Virtual” e “Colaboração entre alunos” os valores médios obtidos demonstram um caminho percorrido, as respostas às restantes questões “Feedback em tempo útil”, “Autorreflexão sobre a aprendizagem”, “Feedback sobre o trabalho de outros alunos”, “Utilização de dados para melhorar a aprendizagem” resultam de práticas, das quais docentes e alunos sentem necessidade de maior implementação.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Mais Digital, Mais Potencial

Implementar uma política de comunicação clara, uniforme e centrada na partilha de informação, recorrendo às ferramentas digitais do AEFV (e-mail, GIAE, Moodle/GARE, Redes Sociais e Sistema de questionários).

Partilhar a informação relativa à calendarização e ao desenvolvimento das atividades do PADDE, sustentando a sua divulgação na página do Agrupamento, conjuntamente com o Moodle e as redes sociais.

Disponibilizar um manual de procedimentos com circuitos de comunicação, plataformas e intervenientes.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	E-mail institucional Página do Agrupamento Moodle	21/23	Direção/Coordenador do PADDE
Alunos	E-mail institucional Grupos WhatsApp Facebook Página do Agrupamento Moodle	21/23	Equipa PADDE/DTs
Organizacional	E-mail institucional Moodle Página do Agrupamento	21/23	Direção/Coordenador do PADDE
Encarregados de Educação	E-mail pessoal E-mail institucional do educando Grupos WhatsApp Facebook Página do Agrupamento Reuniões online	21/23	Equipa PADDE/DTs
Comunidade Educativa	Facebook Página do Agrupamento Newsletter mensal	21/23 22/23	Direção/Coordenador do PADDE Equipa de comunicação

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Garantir a concretização dos objetivos propostos	Alcançar a maioria dos objetivos propostos	nº de objetivos alcançados, face aos propostos	Selfie Check-in Questionários internos	anual por período
Pedagógica	Promover equipas de monitorização e avaliação de processos e de prestação de serviço educativo	Garantir a concretização dos objetivos na sua plenitude	nº de objetivos alcançados, face aos propostos	Selfie Questionários internos	anual por período
Organizacional	Promover equipas de monitorização e avaliação de processos organizacionais	Garantir a concretização dos objetivos na sua plenitude	nº de objetivos alcançados, face aos propostos	Selfie Questionários internos	anual por período